

Gymnasiedebat er helt til rotterne

Af Jens Boe Nielsen, formand for Gymnasieskolernes Rektorforening

FLERE gymnasielærere, universitetsfolk og politikere beklager, at fagligheden er blevet mindre i gymnasiet. Det har nærmest været mantraet, hver eneste gang vi har fået en ny reform. I tider, hvor vi burde passe ekstra på med videnskabelig uredelighed, bør man være meget forsigtig med sådanne vurderinger, hvis de kun er funderet på egne vage forestillinger. Lad mig prøve med nogle spørgsmål.

Er en students faglighed blevet mindre, hvis faget matematik har fået beskåret timetallet og disse timer er gået til, at studenten i stedet har fået samfundsfag på C-niveau? Kan man sammenligne fagligheden i fysik med fagligheden i oldtidskundskab? I givet fald: Hvilken student har så mest faglighed: en med karakteren 10 i oldtidskundskab på C-niveau eller en med 4 i matematik på A-niveau? DET ER tænkeligt, at en student fra 2011 ikke kan skrive en studentereksamensstil fra 1971 nær så godt, som studenten fra 1971 kunne det. Men hvis man bad studenten i 1971 om at skrive et studieretningsprojekt, ville vedkommende så gøre det lige så godt som studenten i 2011? Hvad er bedst: en gammelsproglig studentereksamen fra 1961 med 'meget tilfredsstillende' i alle fag eller en studentereksamen i en studieretning med matematik og fysik fra 2011 med 7 i gennemsnit? OG SÅLEDES kunne man blive ved. Det er ganske beskæmmende, at uddannede mennesker, som kun kender det faglige niveau i deres eget fag, med stor skråsikkerhed udtaler sig om det samlede niveau - også i fag, som de ikke behersker eller ligefrem kender de faglige krav til.

Det er også en anelse absurd, at vi i et samfund, hvor innovation er tidens mantra, ikke kan bære, at der sker forandringer i uddannelserne.

Arbejdsmarkedet efterspørger mildest talt noget andet i dag, end det gjorde i 1971, og derfor bliver vi også nødt til at lære de unge noget andet, end vi gjorde i 1971. Og det er simpelthen noget vrøvl, at studieretningsgymnasiet er blevet gennemført på bekostning af fagligheden.

Forskellen er, at elevernes faglighed er langt mere anvendelsesorienteret i dag, end den var tidligere. Det kommer der nogle langt mere selvstændige, kreative og studiekompetente studenter ud af - i første omgang til glæde for de videregående uddannelser og i sidste ende til glæde for arbejdsmarkedet. Så hvis man vil hævde, at fagligheden er blevet mindre, skulle man lade være med at være så bagudskuende og i stedet se på, hvad vi som samfund har brug for fremadrettet.