

HVIS DU VIL VIDE MERE

På www.rektorforeningen.dk kan du finde gymnasieskolernes webadresser, så du kan læse mere om den enkelte skole.

På www.gymnasiejob.dk kan du se alle ledige stillinger på gymnasierne i Danmark. Du kan også søge job direkte fra portalen.

På Undervisningsministeriets hjemmeside www.uvm.dk kan du læse alle love og bekendtgørelser både vedrørende indholdet i uddannelserne og de formelle krav, der stilles til en gymnasielærer.

På Gymnasieskolernes Lærerforenings hjemmeside www.gl.org kan du læse alt om løn- og ansættelsesvilkår – og en række andre ting.



www.xprofil.dk

”BRÆNDER DU FOR DIT FAG – OG KAN DU BRÆNDE IGENNEM?”

www.bliv-gymnasielaerer.dk



GYMNASIESKOLERNES
REKTORFORENING



www.bliv-gymnasielaerer.dk

**”BRÆNDER DU FOR DIT FAG
– OG KAN DU BRÆNDE IGENNEM?”**

FAGLIGE OG PERSONLIGE UDFORDRINGER

Er du dygtig til dit fag og kan du brænde igennem i formidlingen af det? Og kan du rumme tæt samvær med unge – som er nysgerrige, dybt engagerede og til tider også udfordrende?

KAN DU DET, FÅR DU TIL GENGÆLD ET JOB MED STOR FLEKSIBILITET.

Der er frihed til at tilrettelægge din arbejdstid, plads til at sætte dit personlige præg på undervisningen og din arbejdsplads og måske allervigtigst – glæde i samvær med engagerede unge og gode kolleger!

JOBET SOM GYMNASIELÆRER UDFORDRER DIG PERSONLIGT OG FAGLIGT – OG KAN RUMME DET LIV, DU HAR, NÅR DU IKKE ARBEJDER.



INDHOLD

Hvis du vil være gymnasielærer	side 4
Pædagogikum	side 5

INTERVIEWS

Martin Schwebs Rasmussen , “Mere end tavle og kridt”	side 6
Kirsten Rosenkilde, “Sjovt, når det rykker”	side 7
Gitte Skou Jørgensen, “Fra gymnasieskolen til kommunikationsbranchen”	side 8
Marc Hammer, “Fra undervisningsfabrik til moderne virksomhed”	side 10

ADRESSER

Hvis du vil vide mere.....	side 12
----------------------------	---------

HVIS DU VIL VÆRE GYMNASIELÆRER, SKAL DU:

- Være kandidat fra en videregående uddannelse i ét eller flere af de fag, man underviser i, i gymnasiet – eller have faglige kvalifikationer, der svarer til det. Det er nemmere for dig at få job, hvis du både har hovedfag og sidefag i fag inden for gymnasiets fagrække.
- Tage pædagogikum det første år, du er fastansat som lærer

SOM GYMNASIELÆRER

- Underviser du dine elever
- Deltager du i tværfagligt samarbejde med dine lærerkolleger
- Har du dine elever til eksamen
- Er du med til at forme skolen som arbejdsplads
- Forbereder du din undervisning
- Deltager du i forskellige ekskursioner og arrangementer

STOR FRIHED OG FLEKSIBILITET

- Du tilrettelægger selv store dele af din arbejdstid – som fx forberedelse af undervisningen og retning af opgaver
- Du vil have lange ferier, fordi din arbejdsindsats er intensiveret i løbet af skoleåret
- Det giver dig frihed til at leve dit øvrige liv



PÆDAGOGIKUM

- Pædagogikum er en etårig pædagogisk efteruddannelse, som kvalificerer dig til at undervise i alle gymnasiale uddannelser
- Skolen, hvor du er blevet ansat som lærer, betaler din uddannelse, og du får den det første år, du er fastansat
- Uddannelsen er både teoretisk og praktisk og den forgår både på skolen, hvor du arbejder, og på en række uddannelsessteder rundt om i landet.
- Hvis du vil vide mere om pædagogikum kan du læse her <http://www.uvm.dk/Uddannelse/Gymnasiale%20uddannelser/Paedagogikum.aspx>



DU BEHØVER IKKE HOLDE 40 ÅRS JUBILÆUM!

**JOBET SOM GYMNASIELÆRER GIVER DIG NEMLIG GODE KOMPETENCER
TIL AT FÅ JOB I ANDRE SEKTORER**



MARTIN SCHWEBS RASMUSSEN

“MERE END TAVLE OG KRIDT”

“Hvis man skal lære unge mennesker noget som helst, skal lærer og elev se sig selv som partnere i et fælles projekt. Tavle og kridt er ikke tilstrækkeligt”

Martin Schwebs Rasmussen er 35 år og underviser i matematik og fysik på Alssundgymnasiet Sønderborg. Selvom han helt fra sin egen gymnasietid vidste, han ville være lærer, vidste han ikke så meget om, hvad det indebar at undervise.

Som lærer fandt han hurtigt ud af, at det ikke kun er fagligheden, som er nødvendig for at lære unge noget. Det handler lige så meget om at motivere. Og det er den største udfordring – og det, han bedst kan lide ved jobbet.

“Jeg kan godt lide, at der er så stor variation i de mennesker, du møder. Eleverne kan noget forskelligt, de er forskellige mennesker, og derfor skal de også motiveres forskelligt”, siger Martin.

Lærer og elev: Partnere i fælles projekt

Fortrolighed med den enkelte elev er ifølge Martin vigtig, hvis man skal mestre den motivation. “Det er et stort og spændende arbejde at identificere de forskellige behov, eleverne har. Det tager lang tid. Deres rent faglige niveau er ret nemt at gennemskue. Men de mere menneskelige aspekter, som kan være årsagen til, at de for eksempel har problemer i skolen, kan tage længere tid. For at få den fortrolighed med eleverne kræver det, at man som lærer selv leverer noget åbenhed og respekterer det, de præsenterer. Vi skal ikke være bedste venner, slet ikke, men vi skal nå en fælles opfattelse af, at det her med, at de skal have en studentereksamen, det i virkeligheden er et fælles projekt”, siger Martin.



KIRSTEN ROSENKILDE

“SJOVT, NÅR DET RYKKER”

Selvom Kirsten Rosenkilde rigtig godt kan lide kontakten til de unge, er det alligevel fagligheden, der er det vigtigste.

Hun er 34 år og underviser i matematik og dansk på Nørre Gymnasium i København. Og så træner hun landets skarpeste talhjerner frem til Matematikolympiaden, som hun deltog i, da hun selv gik i gymnasiet. Hun er fagnørd til fingerspidserne og synes, den største tilfredsstillelse er, når eleverne flytter sig rent fagligt.

“Det der med at mærke, at man gør en forskel. At eleverne flytter sig fagligt, det synes jeg er rigtig sjovt at være med til. Når man pludselig oplever, at noget, de syntes var helt uforståeligt, pludselig går op for dem. Sådan er en rigtig god dag som lærer”, fortæller hun.

Kræver talent for planlægning og fleksibilitet

Hvis det skal lykkes, kræver det god planlægning – og så skal man alligevel altid være parat til gøre tingene anderledes, end man havde planlagt.

“Selvom man har planlagt et undervisningsforløb, altså hvad de skal lære og hvordan, så skal man alligevel altid være parat til at ændre på tingene, når man har med unge mennesker at gøre. Man kan godt komme ind i en klasse og med det samme fornemme, at det her virker ikke i dag. Og så skal man være parat til at gøre det anderledes, end man havde tænkt. Det er derfor også en af udfordringerne som lærer, at man har føling med eleverne. Til gengæld er det også noget af det, jeg synes, er sjovt”.





GITTE SKOU JØRGENSEN

FRA GYMNASIESKOLEN TIL KOMMUNIKATIONSBRANCHEN

”Sæt de rigtige ord på dine kompetencer, og sælg dig selv på det, som adskiller dig fra alle andre”.

Opfordringen kommer fra Gitte Skou Jørgensen, som i dag er ansat på Center For Virksomhedskommunikation, Handelshøjskolen, Århus Universitet.

Hun er 34 år og underviste i dansk og engelsk på flere forskellige gymnasier, indtil en eftertænksom tid på barselsorlov gav hende lyst til at lave noget andet. Tiden på orlov brugte hun blandt andet på et større analysearbejde for at finde ud af, hvad hun ville, og hvad hun kunne.

Oversæt kompetencerne, så andre forstår dem

”Vi har som gymnasielærere rigtig meget at byde på i forhold til kommunikationsbranchen. Vi skal bare lære at oversætte vores kompetencer til et mere merkantilt sprog, hvis vi for alvor skal sparke døren ind. For i virkeligheden har vi kompetencerne – i gymnasieskolen hedder det bare noget andet. Det, man for eksempel i gymnasieskolen kalder differentiering, hedder i den verden, hvor jeg er nu, modtagerbevidsthed. I skolen vejleder man, i kommunikationsbranchen rådgiver man. I gymnasieskolen siger man undervisning, men i realiteten er man som gymnasielærer – og særligt efter gymnasireformen – projektleder. Og sådan er det hele vejen igennem. Og det skal vi som lærere fortælle, når vi søger job”, forklarer Gitte Skou Jørgensen, som selv stødte på erhvervslivets fordomme om gymnasielærere, når hun sad til samtale.



“ Vi har som gymnasielærere rigtig meget at byde på i forhold til kommunikationsbranchen.”

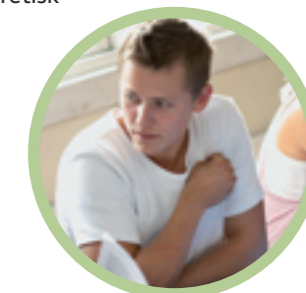
Sælg dig på din særlige profil

”Jeg oplevede helt sikkert fordomme om gymnasielærere, når jeg gik til jobsamtaler. De stillede mig spørgsmål som, om jeg kunne overholde en deadline – og om jeg kunne få noget langet over disken, som de udtrykte det. De var klart interesserede i at finde ud af, om jeg kunne arbejde resultatorienteret”, fortæller Gitte Skou Jørgensen.

Hun fik dog hurtigt job og har kun oplevet, at hendes arbejdsgivere, først et mindre PR-bureau og siden Handelshøjskolen, Århus Universitet, sætter pris på det, hun kan.

”Hvis vi taler kommunikationsbranchen, har man jo som gymnasielærer en unik viden om et vigtigt segment: De unge. Praktisk fra vores hverdag og mere teoretisk fra pædagogikum. Vi ved en frygtelig masse om formidling. Og der har jeg da oplevet at kunne pege på alternative vinkler og løsninger, som andre ikke havde kunnet levere. Og så har vi som humanister en anderledes teoretisk og analytisk tilgang til kommunikation, som kan være lidt skæv og kreativ i forhold til andres. Så vi skal også stå ved vores særlige profil og sælge os selv på det, som adskiller os fra alle andre kommunikatører”.

Gitte Skou Jørgensen trives rigtig godt i sit job, men afviser ikke, at hun en dag vender tilbage til gymnasieskolen.





MARC HAMMER

FRA UNDERVISNINGSFABRIK TIL MODERNE VIRKSOMHED

Reformer har ført gymnasieskolen ind i en virksomhedskultur, hvor organisation og ledelse er en naturlig del af hverdagen. Det har givet nye karrieremuligheder for dem, som har lyst til mere end undervisning.

Den tid er forbi, hvor en gymnasielærer mødte velforberedt op i sin klasse, leverede tre kvarters undervisning i tysk eller matematik og gik hjem igen. Først satte en gymnasireform fokus på helhed og tværfaglig undervisning, og siden gav en kommunalreform gymnasierne selveje og det fulde ledelsesansvar.

Tilsammen har reformerne sat organisation og ledelse på skolernes dagsorden og givet nye muligheder for de mere karrieremindedede.

Skolen som virksomhed

En af dem er Marc Hammer. Han er 36 år og kvalitetschef på Nørre Gymnasium i København. Som kvalitetschef er han en del af ledelsen på skolen og har ansvaret for, at skolen som organisation er gearret til at virkeliggøre de beslutninger, der træffes.

”Meget af det, jeg laver, er at formulere skolen som organisation. Inden selvejet var det mere givet, hvad vores vision og mission var – altså hvad vi var sat i verden for. Nu arbejder vi virksomhedspræget. Vi skal selv formulere vores visioner. Hvor er det, vi gerne vil være om 5 år, og hvad er det for nogle strategier, vi skal lægge for at komme derhen”, fortæller Marc Hammer.

”Jeg synes, det er en spændende måde at arbejde på. Tidligere var jeg mest optaget af min undervisning, men med tiden blev jeg opmærksom på, at skolens organisationsstruktur faktisk er afgørende for, om vi når det, vi gerne vil”.



Helhed og tværfaglig undervisning

Undervisningen i gymnasiet i dag skal give eleverne en oplevelse af helhed og sammenhæng mellem de forskellige fag. Væk er tidligere tiders strengt fagopdelte undervisning, hvor hver lærer passede sit. På den måde er både lærere og ledelse en del af skolens organisationsplan og Marc Hammers arbejde.

”Før skulle vi som lærere leve op til en bekendtgørelse i vores fag, og det var sådan set det. Nu er vi tvunget til at tænke på tværs, så eleverne oplever, at der er en helhed og sammenhæng mellem fagene. Lærerne arbejder tættere sammen i teams i dag, og det indgår også som en del af vores arbejde med skolens organisationsplan”.

På spørgsmålet om det er svært både at være leder og lærer – og dermed kollega, siger Marc Hammer: ”Jeg oplever det slet ikke som et problem. Vi har hele tiden haft den indstilling, at alle, som har lyst, bliver inddraget i arbejdet med skolens organisation. Og det er der mange, som har”.

